

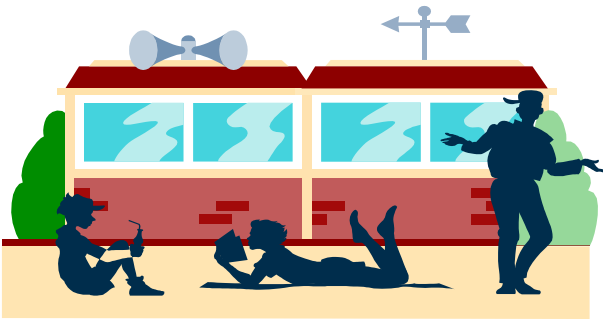
# COOPERATIVE EXTENSION

*Bringing the University to You*

## Fact Sheet-99-50

### ¿Por Qué los Jóvenes Abandonan la Escuela?

Randy Brown, Ph.D., Especialista del Area, Departamento de Niños, Jóvenes y Familias  
Maria Chairez, Ed.D., Directora, Programas de Exito, Distrito Escolar de Clark County



El caso de jóvenes que abandonan la escuela es un problema con serias consecuencias sociales. La importancia de graduarse de la secundaria (high school) como mínimo requisito para obtener un empleo ha aumentado dramáticamente en los últimos cincuenta años. Los investigadores han descubierto que los jóvenes que abandonan la escuela tienen: un nivel de ingresos más bajo, un alto nivel de desempleo y más probabilidad de estar envueltos en asuntos criminales (McNeal, 1997). Además, los economistas han descubierto que el aumento de jóvenes que abandonan la escuela resulta en una reducción en las ganancias de impuestos públicos y un aumento en los gastos para programas de asistencia social del gobierno (Rumberger, 1987). Pero más importante todavía es que cuando el joven abandona la escuela se priva a sí mismo de alcanzar su mayor potencial.

El estado de Nevada tiene un serio problema a causa de la cantidad de jóvenes que abandonan la escuela. El nueve por ciento de los jóvenes de Nevada han abandonado la escuela (Departamento de Educación de Nevada, 1998). Este número alarmante hace que el estado de Nevada sea categorizado como uno de los peores estados en la nación donde más jóvenes abandonan la escuela (Kids Count, 1998).

#### ¿Quién abandona la escuela?

Mientras que cualquier estudiante corre peligro de abandonar la escuela, algunos estudiantes son más propensos que otros a ser desertores. Los investigadores han descubierto que los jóvenes que abandonan la escuela son más propensos que sus semejantes a:

- tener dificultad de aprendizaje;
- tener poco éxito académico;
- ser hispanos o afroamericanos;
- repetir grados;
- ser empleados en posiciones bajas;
- ser de baja posición social;
- provenir de un hogar con mamá o papá soltero/soltera (Roderick, 1993).

Se ha descubierto también que los estudiantes que asisten a grandes escuelas o a escuelas con una alta proporción entre estudiantes y maestros son más propensos a desertarla (McNeal, 1997).

## ¿Por qué los estudiantes abandonan la escuela?

Si bien, es importante saber cuáles son los estudiantes que abandonan la escuela, el entender las razones por las cuales los estudiantes abandonan la escuela nos ayuda a prevenir que lo hagan antes de que ocurra. Hay dos teorías principales sobre por qué los estudiantes abandonan la escuela (Finn, 1989).

*Esquema del resultado de la frustración y la carencia de amor propio.* Este esquema sugiere que a medida que los jóvenes avanzan en sus carreras estudiantiles, es probable que se enfrenten con fracasos. Estos fracasos pueden disminuir el amor propio del estudiante en cuanto a los asuntos escolares. Esta reducción en su amor propio le lleva a frustrarse con la escuela y, con el tiempo, a desertarla totalmente (ver abajo).

*Esquema del resultado de la frustración y la carencia de amor propio*

Fracaso en asuntos escolares → Reducción en su amor propio → Abandono de la escuela

*Esquema de la conexión que existe con la participación.* Este esquema sugiere que cuando los jóvenes participan en asuntos escolares éstos son más propensos a sentir una conexión con la escuela. Mientras más alto sea el sentido de conexión del estudiante, menos probabilidad habrá de que el estudiante abandone la escuela (ver abajo).

Participación → Mayor sentido de conexión con la escuela → Menos propensidad a desertar  
 Participación en actividades extracurriculares  
 Activa participación en el aula.  
 Resoluciones de asuntos en el aula.  
 Etc.

## ¿Qué dicen los “desertores” de por qué abandonaron la escuela?

Un reciente estudio conducido por el departamento de educación de los E.E.U.U. interrogó a un grupo de estudiantes que desertaron la escuela y se les preguntó, “¿cuáles fueron las razones importantes en tu decisión a desertar?” (ver abajo)  
*Razones que dieron los jóvenes sobre por qué desertaron.*

Razones	Porcentaje de los desertores que dijeron que esta fue una razón	Porcentaje de los desertores masculinos que estuvieron de acuerdo con esta razón
No me gustó la escuela	51.2%	57.8%
No me llevaba con los maestros	35.0%	51.6%
No me llevaba con los estudiantes	20.1%	18.3%
Fui suspendido muchas veces	16.1%	19.2%
No me sentía seguro en la escuela	12.1%	11.5%
Me sentí como que no pertenecía	23.2%	31.5%
No podía mantener al día las tareas escolares	31.3%	37.6%
No aprobé	39.9%	46.2%
No podía ir a la escuela y trabajar al mismo tiempo	14.1%	20.0%
Tuve que conseguir un trabajo	15.3%	14.7%
Tuve que mantener a mi familia	9.2%	4.8%
Estaba embarazada	31.0%	----
Mis amigos desertaron	14.1%	16.8%

Origen: Departamento de Educación de los E.E.U.U., Centro Nacional de Estadísticas Educativas, Estudio Nacional de Educación Longitudinal.

Podemos ver claramente que los estudiantes dejan de ir a la escuela por una gran variedad de razones. Además, la decisión del joven de abandonar la escuela es influenciada por su propio historial personal de interacción con la escuela. La deserción es un proceso que comienza en la temprana niñez y culmina en la adolescencia. Los padres y los maestros deben de colaborar para desarrollar una estrategia a largo plazo que prevenga la existencia de jóvenes desertores.

### ¿Qué pueden hacer los padres y maestros para prevenir la deserción?

#### Maestros

- Entender que los estudiantes aprenden de diferentes maneras y a diferente marcha. Para reducir la frustración de los estudiantes, los maestros deben colaborar y permitir que los estudiantes aprendan en su propio estilo y a su propia marcha.
- Las lecciones en el aula deben de ser participatorias, y dejar que los estudiantes exploren y presenten sus materias (Finn, 1989).
- Los estudiantes deben de ser animados a participar en actividades extracurriculares. Cualquier participación en actividades prosociales puede últimamente hacer que el estudiante no abandone la escuela (Mahoney & Cairns, 1997).
- Los maestros y los padres deben colaborar unidamente para producir un equipo de ayuda para que el estudiante triunfe. No deben esperar a que hayan problemas para comenzar esta labor.

#### Padres

- Insistan en acentuar el valor y la importancia que tiene una buena educación para conseguir un buen trabajo. Este énfasis debe comenzar a una temprana edad y debe continuar durante el resto de la carrera escolar del estudiante.
- Vigilen el progreso escolar de sus hijos. Los padres deben buscar la manera de saber si sus hijos terminan sus tareas, faltan a clase, desaprovechan asignaturas o pierden interés en la escuela.
- Ayuden a evitar a tiempo los fracasos en la escuela. Si su niño o niña tiene dificultad en alguna asignatura, búsqúenle ayuda enseguida para que mejore sus

habilidades. Un éxito escolar a una temprana edad mantendrá al estudiante que lucha, positivo en cuanto a los asuntos escolares.

- Recomiéndenle a sus hijos que no usen sustancias tóxicas (tabaco, alcohol y drogas). El consumo de sustancias tóxicas a una temprana edad contribuye a que falten a la escuela, a que reciban bajas notas y últimamente a que odien la escuela.
- Como el embarazo es una de las razones principales por las cuales las adolescentes abandonan la escuela, los padres deben de asegurarse que sus hijas estén educadas sobre la abstinencia, el sexo y los cuidados anticonceptivos. Además, muchos embarazos de adolescentes incluyen a hombres mayores de 21 años. Los padres deben de vigilar cuándo salen sus hijas y con quién.
- Tomen clases para aprender a ser padres, si creen que las necesitan, para criar mejor a sus hijos. Si necesitan tomar un curso en como ser padres, comuníquense con: *Families Back in Control* (Familias de Nuevo en Control) al teléfono (702) 455-5295. Este es un programa de educación paternal que incluye clases sobre como ser padres de adolescentes.

#### **Referencias**

- Finn, J. (1989). Withdrawing from school. *Review of Educational Research*, **59**, 117-142.
- Kids Count Data Book: *State profiles of child well-being* (1998). Baltimore: Annie E Casey Foundation.
- Mahoney, J. & Cairns, R. (1997). Do extracurricular activities protect against early school dropout? *Developmental Psychology*, **33**, 241-253.
- McNeal, R. (1997). High school dropouts: A closer examination of school effects. *Social Science Quarterly*, **78**, 210-222.
- Nevada Department of Education (1998). Dropout rate edges up. *NDE Newsletter*, September, Carson City, Nevada.
- Roderick, M. (1993). *The path to dropping out: Evidence for intervention*. Westport, Conn.: Auburn House.
- Rumberger, R. (1987). High school dropouts: A review of the issues and evidence. *Review of Educational Research*, **57**, 1001-121.

**Traducido por Mirtha Castellano**