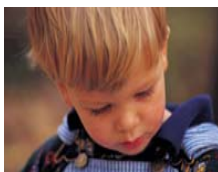


Que hacer y que decir



- ◆ Este alerta a señales de advertencia como por ejemplo si el niño esta irritado, quejoso y se frustra fácilmente.
- ◆ Mantenga la calma y reflexione.
- ◆ Conozca los limites e inmediatamente distraiga o desvíe al niño hacia otra actividad.
- ◆ Practique su sentido del humor.
- ◆ Presente al niño con algunas opciones para que sienta cierto grado de control.
- ◆ Si empieza un berrinche lleve al niño a un lugar callado.
- ◆ Trate de ser comprensiva y ayude al niño a expresar sus sentimientos con palabras.
- ◆ Acostúmbrelos a una rutina firme con horarios predecibles . ¡Trate de simplificar!
- ◆ Permanezca cerca del niño, abráselo o sujételo, ayúdelo a sentirse salvo y seguro.
- ◆ Durante el berrinche, tranquilice al niño y consuélelo con palabras y con una voz tranquila y calmada.



Piense en lo sucedido

Cuando ocurren los berrinches?
Haga una lista para cada uno de lo siguiente:

El niño se comporta mejor cuando...

Estoy atenta
El ha comido bien
Ella ha descansado
El esta ocupado jugando



El niño tiene dificultad cuando...

Estoy ocupada y quiere atención
Hay mucho ruido
Ella tiene hambre o esta cansada
El esta aburrido
Nos vamos de compra en la tarde

Ya con su lista usted podrá identificar cuando el niño esta mas apto a comportarse mejor y cuando va a tener dificultades.

Fuentes:

Penn State Better Kid Care, *Temper Tantrums (Social/Emotional and Language Development)*, <http://www.betterkidcare.psu.edu>
Oesterreich, L., (2003). *Understanding Children: Temper Tantrums*, Iowa State Univ. Extension.
Gavin, M., (2005) *Temper Tantrums*, KidsHealth.

Para mas información, llame a:

Teresa Byington, M.S.
Area Extension Specialist
University of Nevada Cooperative Extension
(702) 940-5421

La Universidad de Nevada, Reno es una entidad de igualdad de oportunidades/acción afirmativa y no discrimina en sus programas o actividades, basado en raza, color, religión, sexo, edad, creencia, nacionalidad, estado de excombatiente, físico o mentalmente discapacitado y orientación sexual. La Universidad solamente emplea ciudadanos de Estados Unidos o extranjeros autorizados a trabajar.

DANDO LO MEJOR A LOS NIÑOS EL DESARROLLO Y CONDUCTA



BERRINCHES

- Causas de los berrinches
- Que hacer y decir
- Ideas de prevención

Desarrollado por:
Teresa Byington, M.S.
Especialista en el área de Extensión
Para la educación y el cuidado de
los niños en la infancia



University of Nevada
Cooperative Extension



berrinches



- Los berrinches son típicos en los pequeños entre los 1 a 3 años de edad. Constituyen una parte integral del crecimiento.
- Los berrinches pueden manifestarse por medio de quejidos y lloriqueo a chillidos, patadas y golpes. Algunos niños tienen mas berrinches que otros.
- Los berrinches son comunes durante el segundo año de edad, están empezando a aprender a hablar. Los pequeños pueden entender mucho mas de lo que pueden decir. Según va aumentando la capacidad para hablar, los berrinches disminuyen.
- La mayoría de berrinches ocurren cuando el niño se siente cansado o frustrado. Los pequeños aun no han desarrollado habilidades para resolver conflictos y se les hace difícil expresar sus sentimientos.
- La ira o la decepción son emociones fuertes para las niños y las expresan por medio de un berrinche. Los berrinches proporcionan un escape para que el niño desahogue sus emociones y logre tranquilarse.
- Los pequeños raramente pueden parar un berrinche. Ellos necesitan aprender formas para tratar con esas emociones. Necesitan que les enseñen maneras nuevas efectivas.
- La mayoría de niños se asustan de los berrinches. Consuele y tranquilice al niño. Dígale cuanto lo quiere, pero no aguante ese tipo de conducta.

El o ella? Esta publicación se turna usando “el” o “ella” al referirse a los pequeños. Se refieren a todos los niños en general.

QUE CAUSAN LOS BERRINCHES



SUGERENCIAS PARA PROBAR



EL NIÑO ESTA CANSADO, ENFERMO O TIENE HAMBRE

Extienda la hora del descanso o agregue otra merienda. Déle al niño un plazo de tiempo y un lugar adecuado para que él juegue solo. Planeé actividades que no exijan mucha acción para aquellos momentos difíciles como en la tarde o antes del almuerzo y la siesta.

FRUSTRACIÓN (Al intentar una actividad muy difícil)



Demuéstrele al pequeño comprensión y sensibilidad. Ayúdelo a que aprenda como pedir ayuda. *“Te sientes frustrado porque esta difícil colocar esas piezas del rompecabezas. ¿Te gustaría que te ayude?”* Guíe al niño hacer una actividad más sencilla. Ofrezca varias opciones de actividades de diferentes niveles de destreza. Proporcione actividades que no tengan limites de tiempo o destreza como jugar con plastilina, bloques, arena y juegos con agua.

NECESITA MÁS ATENCIÓN O RECIBE UNA REACCIÓN FUERTE

Ayude al niño a que aprenda maneras positivas para llamar la atención y así mismo colme al niño de atención por conducta positiva.

EL NIÑO NO LOGRA SALIRSE CON LO SUYO

No ceda. Tranquilícese. Apártese del niño e ignórelo, siempre y cuando él no este lastimando a nadie o así mismo. Quédese cerca del pequeño. Después háblele sobre tal conducta. Enséñele a utilizar palabras para expresarse.

NO QUIERE OBEDECER ORDENES (recoger los juguetes)



Empleé palabras como *cuando/ entonces*: *“Cuando termines de recoger los juguetes, puede salir a jugar afuera”*. Déle al pequeño unos minutos extra de preparación al cambiar de actividad. *“En cinco minutos necesitas recoger los juguetes, entonces saldremos afuera”* Déle al niño opciones: *“Te gustaría recoger los camiones o los bloques primero?”*

LA IRA

Ayude al niño a expresar sus sentimientos con palabras. *“Juanito estas enojado porque”* Este alerta a ciertas señales de advertencia. Desvíe al niño hacia una actividad diferente.