



Jugar es el Aprendizaje de los Niños

YaeBin Kim, Ph.D., Especialista en la Crianza de los hijos y del Alfabetismo de la Familia



Qué es el Juego

La educadora Italiana, Maria Montessori, mejor conocida por su método de educar a los niños pequeños que acentúa el desarrollo de las habilidades naturales propias de los niños a través del juego práctico. Las características esenciales del método Montessori incluye:

- voluntario y divertido
- útil y espontáneo
- creatividad ampliada usando habilidades para resolver problemas, habilidades sociales, habilidades de lenguaje y habilidades físicas
- ayudando a ampliar en las ideas nuevas
- ayudando a los niños adaptarse socialmente
- ayudando a resolver problemas emocionales

Falta de Juego Libre

En los últimos años las oportunidades de jugar para los niños han disminuido drásticamente⁵. Sin embargo actividades de juego estructurados y juegos con base de la tecnología han aumentado, el cual afecta la naturaleza y el significado de jugar⁶. Los niños en estos días pasan mucho tiempo mirando la televisión usando los teléfonos inteligentes o jugando con otros juguetes tecno y perdiendo la habilidad del juego libre. Los niños necesitan pasar más tiempo disfrutando, haciendo fortalezas, cantando, bailando, y jugando afuera.

“Jugar es el trabajo de los niños.”

By Maria Montessori

La importancia de Jugar

Según la Academia Americana de Pediatría, “Jugar es esencial para el desarrollo porque contribuye al bienestar cognitivo, físico, social y emocional de los niños y jóvenes⁵.”

• **El desarrollo de jugar y el cerebro**

Los estudios de investigación⁵ sugieren que el aprendizaje a través del juego es a la vez agradable para el niño y el cerebro. Durante el juego, las actividades de los niños les guía y anima las conexiones entre las células nerviosas. Este proceso influye al desarrollo de las habilidades motoras finas, lenguaje, socialización, conciencia personal, bienestar emocional, creatividad, resolver problemas y habilidad de aprendizaje.

• **Juego y preparación escolar**



La Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños (The National Association for the Education of Young Children) (NAEYC) recomienda que las escuelas proporcionen

experiencias de juego para todos los niños de edad preescolar y primaria¹ porque el juego es esencial para un desarrollo saludable y habilidades para la preparación escolar. Estas habilidades incluyen el desarrollo del lenguaje, alfabetismo, matemáticas, ciencia, artes creativas, desarrollo social y emocional, enfoque al aprendizaje, salud física y desarrollo. El juego imaginativo (o pretender) especialmente ayuda a los niños a prepararse para el éxito académico y social².

Animando el juego

Los adultos pueden animar el aprendizaje de los niños a través del juego al proporcionar las oportunidades de jugar y ofrecerles los materiales apropiados. Otras formas de animar el juego:

- Proporcione a los niños tiempo para ellos solos.
- Ofrezca espacio para jugar
- De forma a sus juegos (intencionalmente) con materiales como papel, crayolas, marcadores, bloques, pintura para pintar con los dedos y plastilina.
- Responda durante cada situación del juego ofreciendo al niño opciones, objetos o ayudándole. “Te gustaría colorear con colores o marcadores?”
- Responda a la necesidad de cada niño individual durante el juego mediante de interacciones abiertas y comentarios.



“Qué estás construyendo con tus bloques?”

- Ampliar procesos de pensamiento de los niños durante el juego haciendo preguntas abiertas en vez de preguntas con ‘sí’ o ‘no’.
- Observe cómo juegan los niños. Esto proporciona información valiosa sobre sus intereses, cómo ellos juegan y por cuánto tiempo, y con quien les gusta jugar.
- Apoye y amplie el tiempo de jugar del niño en vez de interferir o frustrar al niño. Durante el juego libre el tiempo de las interacciones de los adultos es crucial.
- Reemplazar las actividades pasivas (cómo mirando televisión o el uso de los medios digitales) con oportunidades para jugar.
- Proporcione materiales para juegos simples



y sin límites determinados que estimulen el investigar y el aprender³. Estos pueden incluir bloques para construir, gís o

tiza, ropa para disfrazarse, juguetes sensoriales, cajas de diferentes tamaños y

figuras, accesorios realistas como herramientas de juego, plastilina, o materiales naturales seguros como hojas, flores, ramitas o piedras.

- Compre menos juguetes para los niños. Los adultos compran juguetes por muchas razones, cómo para ocupar el tiempo de los niños, para cubrir su culpabilidad por no pasar suficiente tiempo con él niño, o piensan que el juguete va a ayudar con el desarrollo del niño. Sin embargo cuando los niños tienen demasiados juguetes, o juguetes de los tipos incorrectos, se ponen abrumados y sobreestimulados y se distraen fácilmente. Por lo tanto, ellos no aprenden o juegan bien⁹.

En conclusión, jugar es importante para el desarrollo de los niños y contribuye a su bienestar cognitivo, físico, social y emocional. Por lo tanto los adultos deben animar el aprendizaje de los niños a través del juego proporcionando las oportunidades para jugar. Los adultos también pueden apoyar el juego de los niños ofreciéndoles los materiales apropiados para jugar cómo pinturas, plastilina, bloques o ropa para vestir y jugar.

Referencias

- ¹Bredenkamp, S., & Copple, C. (Eds.) (1997). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- ²Elkind, D. (2007). *The power of play: Learning what comes naturally*. Cambridge, MA: Da Capo Press.
- ³Frost, K. L., Wortham, S. C., & Feifel, S. (2011). *Play and child development* (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- ⁴Ginsburg, K., the Committee on Communications, & the Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health. (2007). *The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds*. *American Academy of Pediatrics*, 119(1), 182-191.
- ⁵Gray, P. (2011). The decline of play and the rise of psychopathology in children and adolescents. *American Journal of Play*, 3(4), 443-463.
- ⁶Lester, S., & Russel, W. (2008). Play for a change: Play, policy and practice-A review of contemporary perspectives. London: National Children's Bureau.
- ⁷Rushton, S., Juola-Rushton, A., & Larkin, E. (2010). Neuroscience, play and early childhood education: Connections, implications and assessment. *Early Childhood Education Journal*, 27(5), 351-361.
- ⁸Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2000). From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development. Washington, DC: National Academy Press.
- ⁹Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., & Taggart, B. (2010). Early childhood matters: Evidence from the effective preschool and primary education project. London: Routeledge.